

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.05 Анализ данных в социологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Изучение обучающимися дисциплины «Демография и социальная статистика» предусматривает проведение лекционных и лабораторных занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести обучающихся в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы обучающегося.

С самого начала лекции обучающемуся необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовыделителей и памяток-стикеров.

Обучающимся рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных направлений и подходов.

1.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности обучающегося для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у обучающегося необходимые знания, умения и навыки.

Задача обучающегося заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в групповой дискуссии (круглом столе).
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области стратегий социологического исследования является формирование у обучающихся умения на основе переработки первичных и вторичных текстов применять полученные знания для проектирования социологического исследования (самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, искать способы их решения с помощью современных социологических методов).

1.2. Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

Кейс-задание предполагает выполнение укрупненного самостоятельного исследовательского задания в рамках решения определенной задачи анализа данных и включает в себя следующие необходимые этапы:

1. Подбор необходимого материала для решения поставленной задачи.
2. Выполнение всех необходимых процедур для решения поставленной исследовательской задачи.
3. Представление результатов выполнения задания.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета / экзамена

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков обучающегося.

Успешная сдача зачета / экзамена более вероятна при систематической работе обучающегося в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

1.5 Методические рекомендации по подготовке студента к участию в групповой дискуссии

Организация групповой дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Групповая дискуссия проходит на практическом занятии № 2 (Раздел 1: Тема 1 Эмпирические данные в социологии. Цели и задачи анализа данных).

Участники могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Участники выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	«Сравнительная характеристика содержательной, концептуальной и формальной моделей исследования»

Этапы проведения:

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на

несколько последних дней.

В дисциплине «Анализ данных в социологии» предполагается проведение экзамена. Экзамен проводится с использованием билетов, каждый из которых включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

2. Планы практических (лабораторных) занятий

Тема 1. Эмпирические данные в социологии. Цели и задачи анализа данных

План

1. Основные типы эмпирических данных в социологии. Качественные и количественные данные.
2. Понятия «признак» и «значение признака».
3. Основные виды представления статистических данных: вариационный ряд, динамический ряд, матрица «объект – признак», двумерное признаковое пространство.
4. Понятие статистической закономерности.
5. Модели социального явления, выстраиваемые при проведении социологического исследования.
6. Цель и задачи анализа данных
7. Классификация методов анализа данных

Литература [1, с. 12-30]; [2, с. 11-26]; [3, с. 85-95]

Вопросы для коллективного обсуждения

- Что такое исследовательский вопрос и как он связан с гипотезой?
- Какие есть уровни измерения переменных? Приведите 5 примеров каждой.
- Каковы преимущества, получаемые при применении математических методов для анализа социологической информации?
- Что собой представляет «сжатие» социологической информации?

Задания для самостоятельной работы

Представьте в виде схемы: Содержание основных задач анализа данных.

Представьте в виде схемы: Основные классы методов анализа данных.

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика содержательной, концептуальной и формальной моделей исследования».

Групповая дискуссия на тему «Содержательная, концептуальная и формальная модели исследования: характерные особенности, сходство и различия».

Тема 2. Анализ “поведения” признака. Одномерное распределение

План

1. Понятие частотного распределения.
2. Одномерные, двумерные и многомерные частотные распределения.
3. Показатели одномерного распределения.

Литература [1, с. 31-40]; [2, с. 28-32]

Вопросы для коллективного обсуждения

- Как правильно составлять таблицы и гистограммы?
- Что характеризует нормальное распределение?
- В чем отличия моды, медианы и среднего как мер центральной тенденции? Как они

- рассчитываются?
- Как и для чего стандартизируются значения переменных? Как они интерпретируются?

Задания для самостоятельной работы

1. По таблице абсолютных частот рассчитать относительные частоты, накопленные частоты и построить гистограмму и кумуляту.

Таблица распределения выборочной совокупности по возрастам

Интервалы возраста	[15-20)	[20-30)	[30-35)	[35-45)	[45-60)	[60-80)
Число респондентов	80	150	50	140	60	20

2. По таблице абсолютных частот рассчитать относительные частоты, накопленные частоты и построить гистограмму и кумуляту

Таблица распределения брачных возрастов разводящихся супругов

Показатели	Муж старше жены (на сколько лет)						
	0-2	2-3	3-4	4-8	8-10	10-20	20-40
Число людей (частота распределения)	36	22	38	42	2	12	14

Интерактивное занятие кейс-задание (выполняется индивидуально каждым студентом, проверяется в форме группового обсуждения): По таблице абсолютных частот рассчитать относительные частоты, накопленные частоты, накопленные относительные частоты, построить гистограмму и кумуляту для каждой альтернативы ответа и жать им сравнительную характеристику:

Таблица распределения ответивших на вопрос «Устраивает ли Вас Ваша настоящая работа» - в зависимости от стажа работы в бригаде

Альтернативы ответа	Стаж работы				Всего
	до 1 года	1—2 года	2—5 лет	5 -30 лет	
Устраивает	194	146	389	119	848
Не устраивает	78	75	196	67	416
Всего	272	221	585	186	1264

(рассчитать для каждой альтернативы ответа)

Тема 3. Меры средней тенденции и разброса

План

1. Модели измерения, отвечающие мерам средней тенденции (моды, квантилям, математическому ожиданию).
2. Пример расчета мер средней тенденции по таблице:

Распределение по возрастным группам работников завода

	[15-20)	[20-25)	[25-30)	[30-35)	[35-40)	[40-45)	[45-50)	[50-55)	[55-60)	свыше 60
Число респондентов	4	16	27	52	55	72	74	57	48	16

3. Нахождение квартилей графическим способом (по кумуляте).
4. Графическое представление семейства квантилей и их содержательная характеристика.
5. Понятие формальной адекватности меры средней тенденции шкале измерения.
6. Понятие содержательной адекватности меры средней тенденции решаемой задаче.

Литература [1, с. 41-75]; [2, с. 33-41]

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Меры разброса как необходимое дополнение к мерам средней тенденции.
2. Характеристика и содержательный смысл дисперсии.
3. Характеристика и содержательный смысл квартильного размаха.
4. Модель разброса, отвечающая мере качественной вариации.
5. Понятие энтропии. Модель разброса, отвечающая энтропийному коэффициенту.
6. Сравнение мер разброса. Их формальная адекватность шкалам измерения.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравнить распределения трех возрастных групп респондентов по формально адекватным мерам средней тенденции.

<i>Предпочитаемое поведение в конфликтных ситуациях</i>	<i>Семейное положение</i>			<i>Всего</i>
	<i>Холост (не замужем)</i>	<i>Гражданский брак</i>	<i>Зарегистрированный брак</i>	
Вынудить противника признать свою неправоту	118	29	20	167
Победить, но оставить противника при его интересах	123	18	17	158
В целом победить, но в мелочах уступить	86	17	19	122
Частично пойти на компромисс	70	18	32	120
Прийти к полному компромиссу	52	17	21	90
<i>Всего</i>	449	99	109	657

2. Сравнить распределения трех групп респондентов по формально адекватным мерам разброса.

<i>Предпочитаемое поведение в конфликтных ситуациях</i>	<i>Семейное положение</i>			<i>Всего</i>
	<i>Холост (не замужем)</i>	<i>Гражданский брак</i>	<i>Зарегистрированный брак</i>	
Вынудить противника признать свою неправоту	118	29	20	167
Победить, но оставить противника при его интересах	123	18	17	158
В целом победить, но в мелочах уступить	86	17	19	122
Частично пойти на компромисс	70	18	32	120
Прийти к полному компромиссу	52	17	21	90
<i>Всего</i>	449	99	109	657

3. Сравнить распределения трех групп респондентов по формально адекватным мерам средней тенденции и разброса.

№	Оценка изменений в жизни страны	От 14 до 18	От 19 до 23	От 24 до 29	Всего
1	Предоставлены равные возможности для карьерного роста	44	46	22	112
2	Открыты возможности для участия в политической жизни	56	52	37	145
3	Предоставлены возможности для проявления частной инициативы	74	94	71	239
4	Обеспечена свобода высказываний, доступ к информации	84	96	65	245
5	Жизнь практически не изменилась	51	45	40	136
6	К власти пришли люди с корыстными интересами	80	97	81	258
7	Богатство собрано в руках немногих, а остальные бедствуют	78	111	104	293
8	Снижена социальная защищенность населения	53	108	107	268
9	Выросло число пороков, преступность, упала нравственность	51	79	86	216
	Всего	571	728	613	1912

Интерактивное занятие: кейс-задание (выполняется индивидуально каждым студентом, проверяется в форме группового обсуждения): Сравнить распределения трех групп респондентов по формально адекватным мерам средней тенденции и разброса:

Желание молодежи, чтобы дети жили в Мурманской области	Возрастные группы			Итого
	14-19	20-24	25-35	
нет	65	46	83	194
скорее нет, чем да	78	90	105	273
в одинаковой мере и да, и нет	92	90	93	275
скорее да, чем нет	40	48	48	136
да	19	20	31	70
Итого	294	294	360	948

Тема 4. Задачи анализа взаимосвязи признаков

План

1. Понятие условного распределения.
2. Характеристика взаимосвязи признаков в таблице сопряженности.
3. Понятие маргиналов по строкам и маргиналов по столбцам.
4. Задачи анализа, решаемые по таблицам сопряженности.
5. Зависимые – независимые признаки.
6. понятие статистической зависимости и статистической независимости.
7. Характеристика связи между признаками: направленная – ненаправленная, сильная – слабая, функциональная – корреляционная, линейная – нелинейная, непосредственная – опосредованная.
8. Понятие локальных и глобальных мер связи.
9. Типы задач анализа взаимосвязи признаков.

Литература [2, с. 59-60]; [3, с. 85-86, 115-116]

Вопросы для коллективного обсуждения

- О чем утверждают нулевая и альтернативная статистические гипотезы?
 Что такое величина эффекта и от чего она зависит?
 Что показывает тест хи-квадрат?
 Чем различаются параметрические и непараметрические меры связи?

Задания для самостоятельной работы

Известно, что в парикмахерской «N» 65 % посетителей – мужчины, а 35 % – женщины. Рассчитайте для предложенных данных хи-квадрат при предположении о неравных долях в 0,65 для мужчин и 0,35 для женщин. Укажите нулевую и альтернативную гипотезу, примите решение о судьбе нулевой гипотезы, сделайте вывод из анализа, соотнесите результат с исследовательской гипотезой.

Интерактивное занятие: групповая дискуссия на тему «Соотношение видов связей между признаками и типов задач анализа взаимосвязи».

Тема 5. Коэффициенты связи, основанные на критерии «хи-квадрат»

План

1. Модель статистической независимости, основанная на пропорциональности столбцов (строк) частотных таблиц.
2. Проверка статистической гипотезы о независимости. Критерий χ^2 .
3. Понятие теоретических и эмпирических частот.
4. Порядок расчета критерия χ^2 на примере обчета данных таблицы (для выяснения зависимости оценки экономической ситуации в стране от возраста):

№	Оценка экономической ситуации в стране	От 14 до 18	От 19 до 23	От 24 до 29	Всего
1	Наблюдается явный экономический подъем	25	19	12	56
2	Экономический подъем есть, но слабый	59	82	58	199
3	Наблюдается стабилизация	35	58	39	132
4	Жизнь становится сложнее	59	73	73	205
5	Кризис явно усиливается	26	29	20	75
	Всего	204	261	202	667

5. Проверка нулевой гипотезы с помощью статистических таблиц.
6. Понятия степеней свободы и уровня значимости.
7. Необходимость нормировки значений критерия χ^2 .
8. Коэффициенты Пирсона, Чупрова, Крамера. Их свойства.

Литература [1, с. 153-182]; [2, с. 94-96]; [3, с. 115-122]

Вопросы для коллективного обсуждения

Исследователь проверяет гипотезу о том, что чем дольше студенты пишут экзамен, тем ниже их оценка. Другими словами, существует отрицательная связь между временем и оценкой за экзамен. На основе представленных данных рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона,

примите решение о сохранении или отвержении нулевой гипотезы, определите уровень значимости, оцените размер эффекта.

На основе предложенных данных об оценке нечестного поведения и привлекательности нарушителя правил рассчитайте коэффициент корреляции Спирмена.

Задания для самостоятельной работы

1. Выявить наличие зависимости оценки изменений в жизни страны от возраста (сделать вывод по трем возрастным группам):

№	Оценка изменений в жизни страны	От 14 до 18	От 19 до 23	От 24 до 29	Всего
1	Предоставлены равные возможности для карьерного роста	44	46	22	112
2	Открыты возможности для участия в политической жизни	56	52	37	145
3	Предоставлены возможности для проявления частной инициативы	74	94	71	239
4	Обеспечена свобода высказываний, доступ к информации	84	96	65	245
5	Жизнь практически не изменилась	51	45	40	136
6	К власти пришли люди с корыстными интересами	80	97	81	258
7	Богатство собрано в руках немногих, а остальные бедствуют	78	111	104	293
8	Снижена социальная защищенность населения	53	108	107	268
9	Выросло число пороков, преступность, упала нравственность	51	79	86	216
	Всего	571	728	613	1912

Интерактивное занятие: кейс-задание (выполняется индивидуально каждым студентом, проверяется в форме группового обсуждения): Выявить наличие зависимости желания молодежи, чтобы дети жили в Мурманской области, от возрастной группы (сделать вывод по трем возрастным группам, оценивать по критерию «хи-квадрат»):

Желание молодежи, чтобы дети жили в Мурманской области	Возрастные группы			Итого
	14-19	20-24	25-35	
нет	65	46	83	194
скорее нет, чем да	78	90	105	273
в одинаковой мере и да, и нет	92	90	93	275
скорее да, чем нет	40	48	48	136
да	19	20	31	70
Итого	294	294	360	948

Тема 6. Коэффициенты корреляции

План

1. Понятие парной корреляции на примере анализа содержательного смысла линейного коэффициента Пирсона.

2. Модель связи, основанная на сопоставлении рангов.
3. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Его свойства.
4. Коэффициент ранговой корреляции Кендала. Его свойства.
5. Коэффициент ранговой корреляции Гудмена и Краскала. Его свойства.
6. Порядок расчета коэффициентов на примере обчета данных таблицы «Средний ранг ценностей – жизненных целей»
7. Сравнительный анализ ранговых коэффициентов.

<i>Ценности – жизненные цели</i>	<i>Пол</i>	
	<i>Мужской</i>	<i>Женский</i>
Здоровье (физическое и психическое)	2,4	2,2
Интересная работа	5,0	4,7
Любовь (духовная и физическая близость с любимым)	4,5	4,2
Материальное благополучие	4,0	4,5
Наличие хороших и верных друзей	4,9	5,1
Жизнь, полная удовольствий и развлечений	7,2	8,2
Общая хорошая обстановка в стране	7,3	7,1
Познание, приобретение жизненной мудрости	7,1	7,2
Свобода как независимость в поступках и действиях	6,7	6,6
Счастливая семейная жизнь	5,9	5,2

Литература [1, с. 153-180]; [2, с. 70-72]; [3, с. 182-189]

Вопросы для коллективного обсуждения

Каковы требования к применению t-теста?

Как рассчитываются и интерпретируются t-тест для независимых и зависимых выборок, t-тест для двух и более выборок?

Как связаны межгрупповая и внутригрупповая дисперсия?

Задания для самостоятельной работы

1. Выявить связь между иерархией ценностей – психологических качеств у трех групп респондентов, по-разному относящихся к религии (с помощью разных коэффициентов ранговой корреляции). Сделать содержательный вывод по данным таблицы и сравнить результаты, полученные при применении разных коэффициентов:

<i>Ценности – психологические качества</i>	<i>Отношение к религии</i>		
	<i>Положительное</i>	<i>Безразличное</i>	<i>Отрицательное</i>
Аккуратность (чистоплотность, порядок в вещах и делах)	5,7	5,1	5,0
Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)	4,3	4,6	4,3
Ответственность, дисциплинированность (чувство долга)	4,2	4,2	4,2
Образованность (широта знаний, высокая культура)	5,0	5,3	5,7
Эффективность в работе (трудолюбие, инициативность)	6,6	6	5,7
Рационализм (разумно и логично мыслить и поступать)	6,1	5,4	6,5
Твердая воля, смелость (умение настоять на	6,0	5,5	5,2

своем)			
Терпимость к другим, умение прощать ошибки	6,0	6,4	6,7
Честность (правдивость, искренность)	4,3	5,1	5,0
Чуткость (заботливость)	7,0	7,4	7,1

2. Выявить связь между иерархией ценностей – жизненных целей у мужчин и женщин (с помощью разных коэффициентов ранговой корреляции). Сделать содержательный вывод по данным таблицы и сравнить результаты, полученные при применении разных коэффициентов:

<i>Ценности – психологические качества</i>	<i>Пол</i>	
	<i>Мужской</i>	<i>Женский</i>
Аккуратность (чистоплотность, порядок в вещах и делах)	5,0	5,9
Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)	4,4	4,3
Ответственность, дисциплинированность (чувство долга)	4,0	4,3
Образованность (широта знаний, высокая культура)	5,3	5,0
Эффективность в работе (трудолюбие, инициативность)	5,9	6,8
Рационализм (разумно и логично мыслить и поступать)	6,1	6,0
Твердая воля, смелость (умение настоять на своем)	5,4	6,1
Терпимость к другим, умение прощать ошибки	6,5	5,9
Честность (правдивость, искренность)	4,9	4,1
Чуткость (заботливость)	7,6	6,6

Интерактивное занятие: кейс-задание (выполняется индивидуально каждым студентом, проверяется в форме группового обсуждения): Выявить связь между иерархией ценностей – жизненных целей у трех возрастных групп молодежи (с помощью разных коэффициентов ранговой корреляции). Сделать содержательный вывод по данным таблицы и сравнить результаты, полученные при применении разных коэффициентов:

<i>Ценности – жизненные цели</i>	<i>Возраст</i>		
	<i>14-18</i>	<i>19-23</i>	<i>24-29</i>
Здоровье (физическое и психическое)	2,3	2,4	2,0
Материальное благополучие	4,8	4,1	3,9
Любовь (духовная и физическая близость с любимым)	4,2	4,3	4,4
Интересная работа	5,4	4,5	4,5
Наличие хороших и верных друзей	4,6	5,1	5,6
Счастливая семейная жизнь	5,8	5,8	4,8
Свобода как независимость в поступках и действиях	6,4	6,6	7,0
Познание, приобретение жизненной мудрости	7,1	7,3	7,0
Общая хорошая обстановка в стране	7,1	7,2	7,3
Жизнь, полная удовольствий и развлечений	7,2	7,6	8,5